

FORMACIÓN DE FORMADORES: EXTENSIÓN EN CONTEXTO DE ENCIERRO

Eje temático 6: Articulación de funciones universitarias

Varela Belloso, Gabriela¹

Cutinella Laurencena, Mariela²

Consejo de Formación en Educación, Instituto de Profesores Artigas

e-mail: gvarela@fcien.edu.uy

Resumen.

El presente proyecto se realiza en la Cárcel de Mujeres “El Molino”, en el marco del Espacio de Educación en Contextos de Encierro (Programas Educativos Especiales, Consejo de Enseñanza Secundaria). Convencidas que la educación en este contexto debería orientarse tanto hacia el desarrollo de proyectos de vida futuros como actuales, aún en reclusión; se desarrollan intervenciones promotoras de salud, que integran la formación disciplinar y la práctica docente de futuros profesores. Se constituye en un desafío para los formadores de formadores acercar a los estudiantes a un escenario de enseñanza profundamente complejo, no formal y cuyas normativas limitan entre otros aspectos, la utilización de habituales materiales de enseñanza en el área de las ciencias naturales. Uno de los propósitos que se persiguen es integrar en la formación de los futuros profesores, la práctica de extensión como práctica valiosa de construcción del saber. El contexto socio-cultural del que proviene la población carcelaria, las condiciones edilicias y la particularidad en esta cárcel de la presencia de niños, son aspectos que predisponen para las infecciones parasitarias. El presente proyecto intenta contribuir a mejorar la calidad de vida de la población carcelaria y de sus hijos, a partir del desarrollo por parte de los futuros docentes de diversas estrategias de enseñanza en contextos de incertidumbre. La intervención se desarrolló como una propuesta de investigación-acción, caracterizando esta práctica educativa como problemática y susceptible de ser analizada por los propios actores para mejorarla. La propuesta es abierta al total de la población carcelaria, y no solo a la población que asiste voluntariamente a la educación formal. De las tres intervenciones propuestas, en modalidad de Taller, se ha

llevado a cabo la primera de ellas. Se resalta la participación voluntaria de un 60% de la población carcelaria, siendo que sólo entre el 20 y 30% asisten a los cursos formales. De la valoración realizada a través de encuestas y entrevistas a los involucrados se recogió el interés explícito por parte de dos de las detenidas a inscribirse en la educación formal, la sorpresa de los futuros profesores ante la avidez de la población objetivo para aprender y su motivación para participar en las diferentes propuestas. Se están analizando estrategias de enseñanza a partir de los preconceptos relevados. Se valoraron positivamente las posibilidades que presentan las actividades de extensión para la construcción de nuevos soportes y anclajes socio-culturales, promoviendo la autoestima y procurando disminuir la vulnerabilidad sanitaria. Aprender a partir de la observación guiada y el conocimiento de los ciclos biológicos de los parásitos, puede constituirse en acciones autohabilitadoras que marquen diferencia entre modos de existencia (Blazich, 2007).

Blazich, G. La educación en contextos de encierro. Revista Iberoamericana de Educación, 2007, no.44 [fecha de consulta: 25 de noviembre 2014]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie44a03.htm>

Palabras claves: *Extensión, Contexto de encierro, Formación docente.*